

Романова Ольга Александровна,
воспитатель 1 кв. категории МАДОУ ДСКН №6 г. Сосновоборска

**Конспект НОД по образовательной области «Развитие речи»
в подготовительной группе
Тема: «ЗДРАВСТВУЙ, ЗИМУШКА – ЗИМА!»**

Цель: систематизировать и закрепить знания детей о зиме.

Задачи:

— уточнять, расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Зима»;

— развивать память, слуховое и зрительное внимание;

— учить детей согласовывать имена существительные с именами прилагательными;

— учить детей составлять короткий рассказ о зиме, используя полученные ранее знания и представления; рассказывать связно, полно и выразительно.

Тип занятия: составление рассказа о зиме по сюжетной картинке.

Оборудование и материалы: репродукция картины К. Коровина «Зимой», раздаточный материал – картинки с изображением времени года «Зима».

Предварительная подготовка: Рассматривание иллюстраций, картин с изображением зимнего пейзажа. Чтение стихотворений о зиме.

Методы и приемы работы с детьми: игровой, наглядный, словесный, практический.

Ход занятия

I. Интеллектуальная разминка

Воспитатель предлагает детям быстро, правильно и полным ответом ответить на вопросы: Какое сейчас время года? Месяц? День недели? Что бывает перед зимой, а что за ней? Сколько зимних месяцев? Назовите их.

Воспитатель: Молодцы, ребята!

Декабрь, январь, февраль

Проходят чередой

С морозом, со снежком,

С Рождественской звездой.

II. Основная часть занятия

1. Сообщение темы.

Ребята садятся за столы.

Воспитатель: Ребята, о чем мы с вами будем говорить, вы узнаете, если отгадаете загадку:

Наступили холода.

Обернулась в лед вода.

Длинноухий заяк серый

Обернулся зайкой белым.

Перестал медведь реветь:

В спячку впал в бору медведь.

Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает?
Ответ детей: Зимой.

Воспитатель: молодцы! Сегодня мы поговорим о самом загадочном времени года – о зиме.

2. Проведение словесно-логических игр.

Игра: «Подбери признак».

Воспитатель: ребята, я предлагаю вам поиграть в игру, я буду называть существительное, а вы, отвечая на вопрос, «какая» или «какой», будете называть к нему прилагательные. Например: зима какая? Морозная. Благодаря этому мы с вами узнаем, какая же бывает зима:

Зима (какая?) - ... (холодная, снежная).

Снег (какой?) - ... (мокрый, холодный, пушистый).

Сосулька (какая?) - ... (ледяная, холодная).

Мороз (какой?) - ... (холодный, сильный).

Горка (какая?) - ... (снежная, ледяная).

Дорожка изо льда (какая?) - ... (ледяная, скользкая).

Игра: «Назови ласково».

Лед - ... (ледок)

Мороз - ... (морозец)

Санки - ... (саночки)

Холод - ... (холодок)

Метель - ... (метелица)

Зима - ... (зимушка)

Снег - ... (снежок)

Солнце - ... (солнышко)

Чтение рассказа «Зима».

Воспитатель: Наступила зима. Кругом лежит белый снег. Деревья стоят голые. Медведь залез в берлогу. Дети рады зиме. Они катаются на лыжах, санках и коньках.

4. Работа по содержанию рассказа «Зима».

(Воспитатель задает детям вопросы, когда ответ получен, воспитатель выставляет соответствующую картинку на доску – зима, снег, голые деревья, животные в норах, радующиеся дети, дети катаются на лыжах и санках).

Воспитатель: Ребята, какое наступило время года?

Дети: Наступила зима.

Воспитатель: Что лежит кругом?

Дети: Кругом лежит белый снег.

Воспитатель: Какие стоят деревья?

Дети: Деревья стоят голые.

Воспитатель: Куда залез медведь?

Дети: Медведь залез в берлогу.

Воспитатель: Кто рад зиме?

Дети: Рады зиме дети.

Воспитатель: Что делают дети зимой?

Дети: Дети катаются на лыжах, санках и снегокатах.

Физкультминутка «Белые снежинки».

Белые снежинки в воздухе кружатся (дети кружатся вправо и влево)

И на землю тихо падают, ложатся (приседают)...

Белый снег, что шапкой принакрылся, будто (дети ладонями прикрывают голову)

И заснул под нею крепко, непробудно (ладошки под щекой).

3. Составление детьми рассказа о «Зиме»

Воспитатель: Ребята, вы молодцы, а теперь я предлагаю вам самим составить рассказ о зиме, опираясь на картинный план.

Составление несколькими детьми рассказа о «Зиме».

III. Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, кто мне скажет, что мы с вами сегодня делали?

Дети: отгадали загадку, играли в разные словесные игры, слушали рассказ по картине К. Коровина «Зимой», составляли рассказ про «Зиму» опираясь на картинки.

Воспитатель: Ребята, вы молодцы, хорошо поработали!

Список использованной литературы:

1. И.В. Козина «Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (подготовительная группа). Учебно-методическое пособие» - М. Центр педагогического образования 2010

2. Колесникова Е.В. «Занятия по развитию речи в подготовительной группе»

Предварительная работа

1. Пальчиковая гимнастика. (Дети выполняют движения по тексту)

1,2,3,4 мы с тобой снежок слепили

Круглый, крепкий, очень гладкий,

И совсем снежок не сладкий...

1 – Подбросим,

2 – Поймаем и не бросим!

2. Дидактическая игра «Закончи предложение». Воспитатель предлагает детям закончить предложение, подобрав подходящее слово.

Зимой метель (что делает?) ... (*метет*).

Мороз щеки и нос (что делает?) ... (*щиплет*).

Зимой вода в реке (что делает?) ... (*замерзает*).

Заяц на зиму шубку (что делает?) ... (*меняет*).

Мороз узоры на окнах (что делает?) ... (*рисует*).

3. Дигра «Подружим слова». Воспитатель предлагает детям составить предложения из трех наборов слов:

Выпал, снег, белый. (Выпал белый снег.)

Наступил, зима, холод. (Наступила холодная зима.)

Щеки, мороз, за, щиплет. (Мороз щиплет за щеки.)